

Логопедическое занятие на тему  
«В гостях у Лесовичка» для детей с ФФНР.  
(подготовительная группа)

Программное содержание:

- расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий диких животных наших лесов.
- развитие зрительного внимания и профилактика оптической дисграфии
- развитие связной речи детей.
- закрепление умения составлять предложения с заданными словами по предложенной схеме.
- закрепление умения делить слова на слоги.
- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук
- развитие памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия
- воспитание умения взаимодействовать друг с другом
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к диким животным наших лесов

Оборудование и материалы:

- предметные и силуэтные (для штриховки) картинки с изображением лесных зверей
- картинки лесных зверей, подвешенные под потолком
- магнитная доска
- картинки домиков с разным количеством окон
- домики красного, синего и зеленого цветов
- карточки с заданием «допиши букву»
- картинки для дидактических игр "Где чей дом?", "Чьи это следы?"
- декоративный песок
- простые карандаши на каждого ребенка

Лексический материал: медведь, лиса, заяц, олень, еж, белка, волк, лось, кабан, барсук, берлога, логово, нора, дупло, дикие животные, лесные звери и т.д.

**Ход занятия.**

### **1. Организационный момент.**

**Логопед.** Ребята, посмотрите, кто пришел к вам сегодня на занятие. Это – Лесовичок. Он живет в лесу и присматривает за ним. Но сегодня Лесовичок сильно расстроен. В его лесу случилась беда: пропали животные. Лесовичок просит нас о помощи. Вы согласны помочь Лесовичку? Мы с вами отправимся к нему домой – в лес и постараемся помочь.

Сегодня нам предстоит выполнить много различных заданий. Чтобы успешно с ними справиться, нам надо как следует подготовиться.

### **2. Упражнение «Думающая шапочка»**

(способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи).

**Логопед.** Чтобы на занятии слышать все внимательно, надо делать массаж ушей старательно.

Улыбнулись.

Взяли наши ушки,

Тянем до макушки, (Тянуть указательным и большим

Тянем их старательно, пальцем верхние края ушей вверх)

Слушаем внимательно.

Тянем, тянем наши ушки,

Но уже не до макушки, (Тянуть боковые края ушей в стороны)

Тянем ушки в стороны,

Чтобы все запомнить здорово.

Тянем наши ушки снова, (Мочки ушей – вниз)

Четко произносим каждое слово.

### **3. Дыхательная гимнастика.**

Логопед: ребята, я хочу пригласить вас в воображаемое путешествие. А чтобы узнать, в какое, вы должны отгадать загадку:

Он зеленый и густой

Он высокий и большой

То еловый, то дубовый

То осиново-сосновый

У него полно плодов

Ягод, шишек и грибов

И протоптанной тропинкой

По нему идут с корзинкой.

Догадались?

**Ответы...**

**Логопед:** Конечно же, это – лес!

**Логопед:** А что такое лес?

**Ответы..** (Это дом для животных и растений, там много деревьев. В этом лесу живут разные лесные жители. )

**Ответы ...**(дикие)

**Логопед:** А почему их так называют?

**Ответы** (они живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят жилища, заботятся о своих детенышах)

Вот мы с вами оказались в лесу..

**Упражнение «Какой лист?»**- образование относительных прилагательных, уточнение пространственной ориентировки, развитие памяти, внимания.

**Логопед.** В парке растут разнообразные деревья. Назовите, какие?

**Дети.** Осины, ивы, дубы, клены, березы, рябины, липы, тополя, вязы.

**Логопед.** Что вам помогло догадаться? Какие листья вы видите в нашей коллекции?

**Дети.** Осиновый, березовый, дубовый... и т. д.

**Упражнение «Сдуй листочек»**-формирование воздушной струи.

**Логопед:** Ребята, соберите листочки и давайте сдуем их с ладошки и представим себе, что мы гуляем по осеннему парку, солнышко светит нам в лицо и последними теплыми лучами играет на наших щечках. (звучит музыка, дети «гуляют по парку»)

**Логопед:** А как называется явление, когда падают листья?

**Дети:** Листопад.

#### **4. Речевая гимнастика.**

Ребята, давайте немного разомнем наш язычок. Проговорим нашу чистоговорку.

(Дети за логопедом произносят чистоговорку)

Са-са-са-са – в лесу бегала лиса

За-за-за-за - бородатая коза

Цы-цы-цы -цы–много шерсти у овцы

Ша-ша-ша-ша- мама моет малыша

Жа-жа-жа -жа– есть колючки у ежа.

Ча-ча-ча-ча – есть грачата у грача

Ща – ща – ща-ща- не поймали мы леща

Лы – лы – лы-лы – у нас чистые полы

Ла-ла-ла – очень вкусная лапша.

Ра- ра-ра-ра –начинается игра.

#### **5. Гимнастика для глаз "Найди названного зверя".**

(По заданию логопеда дети находят глазами, не поворачивая головы, подвешенную под потолком картинку с изображением лесного зверя)

**Логопед.** Молодцы! Теперь вы готовы к выполнению заданий.

#### **6. Обобщение материала по теме "Дикие животные наших лесов". Развитие фонематического восприятия.**

**Логопед:** Назовите известных вам диких животных наших лесов (дети называют лесных зверей, а логопед выставляет на магнитной доске их изображения – медведь, лиса, волк, барсук, лось, олень, кабан, заяц, еж, белка).

А теперь давайте определим количество слогов в словах – названиях этих животных и расселим животных по домикам. (Количество окон в доме соответствует количеству слогов в слове). (дети выполняют задание логопеда, отделяя слоги в словах хлопками)

Слова: барсук, волк, лиса, кабан, еж, медведь, заяц, лось, белка.

Сейчас предлагаю вам отгадать загадки о лесных жителях (дети отгадывают загадки, при этом один ребенок отыскивает изображение – отгадку на магнитной доске)

Летом бродит без дороги,  
Между сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза прячет нос.

(Медведь)

Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной.  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной.

(Еж)

Кто зимой холодной  
Бродит серый, злой, голодный?

(Волк)

Зимой – беленький.  
Летом – серенький.  
Никого не обижает,  
А сам всех боится

(Заяц)

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко.

(Лось)

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом.

(Белка)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса!

А зовут ее ...

(Лиса)

## **7. «Повторение и закрепление изученного материала».**

### **Дифференциация гласных и согласных звуков:**

На столе 3 домика: красный, зеленый и синий.

**Логопед:** - В каком домике живут гласные звуки? (в красном)

- Какие гласные звуки вы знаете?

- В каком домике живут твердые согласные звуки? (в синем).

- В каком домике живут мягкие согласные звуки? (в зеленом).

Посмотрите на картинки на доске, определите первый звук в словах и поселите картинку в нужный домик, в зависимости от первого звука.

Объясните свой выбор.

(Картинки: барсук, волк, олень, лиса, кабан, ёж, медведь, заяц, лось, белка.).

Молодцы, ребята. Все справились с заданием.

## **8. Физминутка.**

**Логопед.** А теперь мы отдохнем – в лес гулять пойдем. (дети становятся в круг)

Массаж биологически активных зон.

Да-да-да

Наступили холода (потереть ладонями друг о друга)

Да-да-да (провести большими пальцами рук

Превратилась в лед вода по шее сверху вниз)

Ду-ду-ду

Я по снегу иду (растереть ладонями уши)

Ды-ды-ды (растереть лоб движениями в стороны

На снегу есть следы от середины лба)

## **9. «Допиши правильно букву»**

На магнитной доске находится лист с изображением букв, у которых не хватает каких-нибудь элементов.

**Логопед:** Ребята, что это за буквы, вы узнали? Давайте попробуем дописать недостающие элементы букв.

## **10. Игра «Необычные следы»**

**Логопед:** Ребята, давайте оставим следы на песке.

\*«идут медведи» — ребенок кулачком и ладошками с силой давит на песок;

«прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок бьет по поверхности песка, перемещаясь в разных направлениях. \*

«Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы.

**Логопед:** Ребята, посмотрите на свои ладошки. У вас на руках остались песчинки. Потрите ладошки друг о друга.

Логопед раздает каждому ребенку по одной картинке из пары «след»-«жилище животного» из дидактических игр «Где чей дом? Чьи это следы?»

А теперь - не зевай

Где чей след?

И где чей дом?

Быстро угадай!

Дети должны найти парную картинку к своей у другого ребенка и образовать с ним пару (взять его за руку)

Пары картинок: лисьи следы - нора; волчьи следы - логово; медвежьи следы - берлога; беличьи следы – дупло; заячьи следы – заросли.

**Логопед:** Молодцы. Садитесь на свои места.

## **11. Развитие речи.**

**Логопед:** Где чей след и где чей дом вы угадали.

А сейчас я предлагаю вам придумать предложения о своем животном в соответствии со схемой на доске. (Логопед выкладывает на доске схемы предложений)

| \_\_\_\_\_ .

| \_\_\_\_\_ .

| \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ .

| \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ .

## **12. Развитие мелкой моторики.**

Диких животных можно разделить на две группы:

- первая группа – те животные, которые встречаются в лесу зимой;

- вторая группа – те животные, которые зимой спят – уходят в спячку.



**Логопед:** - Говорят, что зимой медведь *«лапу сосет»*. Просто в середине зимы кожа на лапах начинает чесаться, зудеть, меняться, вот он во сне и слизывает старую кожу.

Барсук начинает готовиться к зиме осенью. Он много ест, а затем сгребает листья, устраивает себе мягкую постель и ложится на зиму спать.

На зиму ёж сворачивается клубком в логове, утеплённом мхом, листьями и травой, и спит более шести месяцев. Всё это время он не ест и не двигается.

А сейчас посмотрите на силуэтные изображения лесных зверей на листочках, лежащих у вас на столах. Я предлагаю их заштриховать карандашом: мальчикам силуэты тех зверей, которые впадают в зимнюю спячку, а девочкам - тех, кто не спит зимой.

### **13. Закрепление материала**

**Логопед:** Мы сегодня хорошо поработали на занятии. Для закрепления изученного, давайте поиграем в игру "Четвертый лишний".

Волк, собака, лиса, заяц

Лиса, кабан, кошка, белка

Корова, заяц, лось, волк

Барсук, лошадь, белка, ёж

Лось, кабан, лиса, собака

Медведь, свинья, лиса, ёж.

**Логопед:** Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями.

### **16. Итог занятия.**

Ребята, Лесовичку мы помогли, он вам очень благодарен, лес снова наполнен обитателями.

Логопед в беседе с детьми уточняет, о чем сегодня шла речь на занятии, дается дифференцированная оценка работы детей.