

Логопедическое занятие на тему
«В гостях у Лесовичка» для детей с ФФНР.
(подготовительная группа)

Программное содержание:

- расширение и активизация словаря детей по теме, закрепление в речи названий диких животных наших лесов.
- развитие зрительного внимания и профилактика оптической дисграфии
- развитие связной речи детей.
- закрепление умения составлять предложения с заданными словами по предложенной схеме.
- закрепление умения делить слова на слоги.
- развитие общей и мелкой моторики пальцев рук
- развитие памяти, мышления, зрительного и слухового восприятия
- воспитание умения взаимодействовать друг с другом
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к окружающему миру, к диким животным наших лесов

Оборудование и материалы:

- предметные и силуэтные (для штриховки) картинки с изображением лесных зверей
- картинки лесных зверей, подвешенные под потолком
- магнитная доска
- картинки домиков с разным количеством окон
- домики красного, синего и зеленого цветов
- карточки с заданием «допиши букву»
- картинки для дидактических игр "Где чей дом?", "Чьи это следы?"
- декоративный песок
- простые карандаши на каждого ребенка

Лексический материал: медведь, лиса, заяц, олень, еж, белка, волк, лось, кабан, барсук, берлога, логово, нора, дупло, дикие животные, лесные звери и т.д.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед. Ребята, посмотрите, кто пришел к вам сегодня на занятие. Это – Лесовичок. Он живет в лесу и присматривает за ним. Но сегодня Лесовичок сильно расстроен. В его лесу случилась беда: пропали животные. Лесовичок просит нас о помощи. Вы согласны помочь Лесовичку? Мы с вами отправимся к нему домой – в лес и постараемся помочь.

Сегодня нам предстоит выполнить много различных заданий. Чтобы успешно с ними справиться, нам надо как следует подготовиться.

2. Упражнение «Думающая шапочка»

(способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи).

Логопед. Чтобы на занятии слышать все внимательно, надо делать массаж ушей старательно.

Улыбнулись.

Взяли наши ушки,

Тянем до макушки, (Тянуть указательным и большим

Тянем их старательно, пальцем верхние края ушей вверх)

Слушаем внимательно.

Тянем, тянем наши ушки,

Но уже не до макушки, (Тянуть боковые края ушей в стороны)

Тянем ушки в стороны,

Чтобы все запомнить здорово.

Тянем наши ушки снова, (Мочки ушей – вниз)

Четко произносим каждое слово.

3. Дыхательная гимнастика.

Логопед: ребята, я хочу пригласить вас в воображаемое путешествие. А чтобы узнать, в какое, вы должны отгадать загадку:

Он зеленый и густой

Он высокий и большой

То еловый, то дубовый

То осиново-сосновый

У него полно плодов

Ягод, шишек и грибов

И протоптанной тропинкой

По нему идут с корзинкой.

Догадались?

Ответы...

Логопед: Конечно же, это – лес!

Логопед: А что такое лес?

Ответы.. (Это дом для животных и растений, там много деревьев. В этом лесу живут разные лесные жители.)

Ответы ...(дикие)

Логопед: А почему их так называют?

Ответы (они живут в лесу, сами добывают себе пищу, строят жилища, заботятся о своих детенышах)

Вот мы с вами оказались в лесу..

Упражнение «Какой лист?»- образование относительных прилагательных, уточнение пространственной ориентировки, развитие памяти, внимания.

Логопед. В парке растут разнообразные деревья. Назовите, какие?

Дети. Осины, ивы, дубы, клены, березы, рябины, липы, тополя, вязы.

Логопед. Что вам помогло догадаться? Какие листья вы видите в нашей коллекции?

Дети. Осиновый, березовый, дубовый... и т. д.

Упражнение «Сдуй листочек»-формирование воздушной струи.

Логопед: Ребята, соберите листочки и давайте сдуем их с ладошки и представим себе, что мы гуляем по осеннему парку, солнышко светит нам в лицо и последними теплыми лучами играет на наших щечках. (звучит музыка, дети «гуляют по парку»)

Логопед: А как называется явление, когда падают листья?

Дети: Листопад.

4. Речевая гимнастика.

Ребята, давайте немного разомнем наш язычок. Проговорим нашу чистоговорку.

(Дети за логопедом произносят чистоговорку)

Са-са-са-са – в лесу бегала лиса

За-за-за-за - бородатая коза

Цы-цы-цы -цы–много шерсти у овцы

Ша-ша-ша-ша- мама моет малыша

Жа-жа-жа -жа– есть колючки у ежа.

Ча-ча-ча-ча – есть грачата у грача

Ща – ща – ща-ща- не поймали мы леща

Лы – лы – лы-лы – у нас чистые полы

Ла-ла-ла – очень вкусная лапша.

Ра- ра-ра-ра –начинается игра.

5. Гимнастика для глаз "Найди названного зверя".

(По заданию логопеда дети находят глазами, не поворачивая головы, подвешенную под потолком картинку с изображением лесного зверя)

Логопед. Молодцы! Теперь вы готовы к выполнению заданий.

6. Обобщение материала по теме "Дикие животные наших лесов". Развитие фонематического восприятия.

Логопед: Назовите известных вам диких животных наших лесов (дети называют лесных зверей, а логопед выставляет на магнитной доске их изображения – медведь, лиса, волк, барсук, лось, олень, кабан, заяц, еж, белка).

А теперь давайте определим количество слогов в словах – названиях этих животных и расселим животных по домикам. (Количество окон в доме соответствует количеству слогов в слове). (дети выполняют задание логопеда, отделяя слоги в словах хлопками)

Слова: барсук, волк, лиса, кабан, еж, медведь, заяц, лось, белка.

Сейчас предлагаю вам отгадать загадки о лесных жителях (дети отгадывают загадки, при этом один ребенок отыскивает изображение – отгадку на магнитной доске)

Летом бродит без дороги,
Между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.

(Медведь)

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

(Еж)

Кто зимой холодной
Бродит серый, злой, голодный?

(Волк)

Зимой – беленький.
Летом – серенький.
Никого не обижает,
А сам всех боится

(Заяц)

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец.

Ходит смело и легко

Рога раскинув широко.

(Лось)

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке – летом.

(Белка)

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса!

А зовут ее ...

(Лиса)

7. «Повторение и закрепление изученного материала».

Дифференциация гласных и согласных звуков:

На столе 3 домика: красный, зеленый и синий.

Логопед: - В каком домике живут гласные звуки? (в красном)

- Какие гласные звуки вы знаете?

- В каком домике живут твердые согласные звуки? (в синем).

- В каком домике живут мягкие согласные звуки? (в зеленом).

Посмотрите на картинки на доске, определите первый звук в словах и поселите картинку в нужный домик, в зависимости от первого звука.

Объясните свой выбор.

(Картинки: барсук, волк, олень, лиса, кабан, ёж, медведь, заяц, лось, белка.).

Молодцы, ребята. Все справились с заданием.

8. Физминутка.

Логопед. А теперь мы отдохнем – в лес гулять пойдем. (дети становятся в круг)

Массаж биологически активных зон.

Да-да-да

Наступили холода (потереть ладонями друг о друга)

Да-да-да (провести большими пальцами рук

Превратилась в лед вода по шее сверху вниз)

Ду-ду-ду

Я по снегу иду (растереть ладонями уши)

Ды-ды-ды (растереть лоб движениями в стороны

На снегу есть следы от середины лба)

9. «Допиши правильно букву»

На магнитной доске находится лист с изображением букв, у которых не хватает каких-нибудь элементов.

Логопед: Ребята, что это за буквы, вы узнали? Давайте попробуем дописать недостающие элементы букв.

10. Игра «Необычные следы»

Логопед: Ребята, давайте оставим следы на песке.

*«идут медведи» — ребенок кулачком и ладошками с силой давит на песок;

«прыгают зайцы» — кончиками пальцев ребенок бьет по поверхности песка, перемещаясь в разных направлениях. *

«Крокозябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы.

Логопед: Ребята, посмотрите на свои ладошки. У вас на руках остались песчинки. Потрите ладошки друг о друга.

Логопед раздает каждому ребенку по одной картинке из пары «след»-«жилище животного» из дидактических игр «Где чей дом? Чьи это следы?»

А теперь - не зевай

Где чей след?

И где чей дом?

Быстро угадай!

Дети должны найти парную картинку к своей у другого ребенка и образовать с ним пару (взять его за руку)

Пары картинок: лисьи следы - нора; волчьи следы - логово; медвежьи следы - берлога; беличьи следы – дупло; заячьи следы – заросли.

Логопед: Молодцы. Садитесь на свои места.

11. Развитие речи.

Логопед: Где чей след и где чей дом вы угадали.

А сейчас я предлагаю вам придумать предложения о своем животном в соответствии со схемой на доске. (Логопед выкладывает на доске схемы предложений)

| _____ .

| _____ .

| _____ - _____ .

| _____ - _____ .

12. Развитие мелкой моторики.

Диких животных можно разделить на две группы:

- первая группа – те животные, которые встречаются в лесу зимой;

- вторая группа – те животные, которые зимой спят – уходят в спячку.

Логопед: - Говорят, что зимой медведь *«лапу сосет»*. Просто в середине зимы кожа на лапах начинает чесаться, зудеть, меняться, вот он во сне и слизывает старую кожу.

Барсук начинает готовиться к зиме осенью. Он много ест, а затем сгребает листья, устраивает себе мягкую постель и ложится на зиму спать.

На зиму ёж сворачивается клубком в логове, утеплённом мхом, листьями и травой, и спит более шести месяцев. Всё это время он не ест и не двигается.

А сейчас посмотрите на силуэтные изображения лесных зверей на листочках, лежащих у вас на столах. Я предлагаю их заштриховать карандашом: мальчикам силуэты тех зверей, которые впадают в зимнюю спячку, а девочкам - тех, кто не спит зимой.

13. Закрепление материала

Логопед: Мы сегодня хорошо поработали на занятии. Для закрепления изученного, давайте поиграем в игру "Четвертый лишний".

Волк, собака, лиса, заяц

Лиса, кабан, кошка, белка

Корова, заяц, лось, волк

Барсук, лошадь, белка, ёж

Лось, кабан, лиса, собака

Медведь, свинья, лиса, ёж.

Логопед: Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями.

16. Итог занятия.

Ребята, Лесовичку мы помогли, он вам очень благодарен, лес снова наполнен обитателями.

Логопед в беседе с детьми уточняет, о чем сегодня шла речь на занятии, дается дифференцированная оценка работы детей.